

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

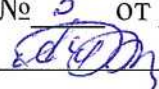
**Специальность: 34.02.01 Сестринское дело**  
**Форма обучения: очная**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 11 от 11.05. 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
замдиректора  
по учебной работе

«17» 06 2022 г.  
  
А.В. Вязьмитина

ОДОБРЕНО:  
на заседании методического совета  
Протокол № 5 от 07.06 2022 г.  
Методист  А.В. Чесноков

Рабочая программа учебной дисциплины **Гигиена и экология человека** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 502, (ред. от 24.07.2015 г.), регистрационный номер 32766 от 18.06.2014 г. в Минюсте России.

**Организация-разработчик:** © государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»

**Разработчики:**

Кухно М.Р., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

**Рецензенты:**

Дерябкина Л.А., главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в г. Таганроге,

Артеменко Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК»

## ГБПОУРО "ТМК"

### Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» разработанной: Кухно М.Р., преподавателем общепрофессиональных дисциплин.

#### 1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в профессиональный цикл ОП.05 специальности 34.02.01 Сестринское дело

#### 2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются следующие знания и умения:  
уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
- рассчитывать суточный рацион питания взрослого человека;
- давать санитарную оценку учебной комнаты;
- исследовать и оценивать физическое развитие детей и подростков;
- использовать средства индивидуальной защиты, проводить профилактику профзаболеваний.

Знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- методики психофизиологических исследований памяти и внимания;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

А также формирование:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,  
ОК 12, ОК 13

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12.

#### 3. Основные образовательные технологии

В процессе изучения учебной дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины**

90 академических часов.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

**6. Рецензенты:**

Дерябкина Л.А., главный врач филиала Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Ростовской области» в г. Таганроге,

Артеменко Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «ТМК».

**7. Дата утверждения:** *07 июня* 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл,  
обще профессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- *давать санитарную оценку учебной комнаты, давать оценку рациона питания взрослого человека;*
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- *уметь использовать средства индивидуальной защиты, проводить профилактику профзаболеваний;*
- *уметь исследовать и оценивать физическое развитие детей и подростков;*
- *проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения, *методики психофизиологических исследований памяти и внимания.*

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки - 90 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 60 часов,  
(в том числе из часов вариативной части- 12);
- самостоятельной работы - 30 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>24</b>
из вариативной части	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.	<b>12</b>
Заполнение бланков.	<b>3</b>
Решение ситуационных задач	<b>5</b>
Создание подборки нормативных документов работы органов государственного-санитарного эпидемиологического надзора.	<b>3</b>
Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала (один вид работы на выбор студента) по изучаемым темам, например: Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и сан. условия жизни населения Влияние загрязнения воды на здоровье человека Охрана источников водоснабжения Профилактика ботулизма Понятие о пищевых отравлениях, их классификация Профессиональные вредности и профессиональные заболевания медицинской сестры Образ жизни и его влияние на здоровье студента Медицинское обслуживание – как фактор, влияющий на здоровье человека Глобальные экологические проблемы Экологические проблемы современной России	<b>7</b>
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия. Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> <b>Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	<b>1</b> Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований. Краткая история возникновения гигиены, экологии человека. Федеральная служба по надзору и сфера защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ее структура, виды.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		

<b>Гигиена атмосферного воздуха.</b>	<b>1</b>	Физические свойства воздуха – температура, влажность, атмосферное давление; их гигиеническое значение. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Источники загрязнения. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнения атмосферного воздуха. Понятие о ПДК. <b>Гигиена атмосферного воздуха (семинарское занятие)</b>	1	1		ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>Практическое занятие</b>		4	4		
	<b>1</b>	<b>Санитарно – гигиеническая оценка атмосферного воздуха.</b> Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение гигиенических и физических параметров воздушной среды в помещении.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2		2	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала. Решение задач по теме.				ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
<b>Тема 3. Гигиена почвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<b>1</b>	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10

	Санитарная оценка почвы.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		2	ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником.				
<b>Тема 4. Гигиена воды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2		
	<b>1</b> Физическая роль, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. <b>Гигиена воды (семинарское занятие)</b>	1	1		ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>Практическое занятие</b>	4	4		
	<b>1. Санитарно – гигиеническая оценка воды.</b> Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.				ОК 3, ОК 5, ОК 9. ОК 10, ОК 11. ПК 1.2. ЛР 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		2	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по теме.				ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. ПК 1.2.

						ЛР 10
<b>Тема 5. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	1	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки, их значение для организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. Жиры, их значение в питании. Углеводы, их значение. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов. Минеральные элементы. Основные источники минеральных элементов. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах.				ОК 5, ОК 9, ОК 13. ПК 1.1. ЛР 9.
		<b>Гигиенические основы физиологии и биохимии питания (семинарское занятие)</b>	2	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		1	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по теме.				ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13. ЛР 9.
<b>Тема 6. Основные принципы рационального питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону. Режим питания. Условия для приема пищи. Лечебное питание. Характеристика основных				ОК 5, ОК 9, ОК 13. ПК 1.1. ЛР 9.

		лечебных диет.				
<b>Тема 7. Заболевания, связанные с характером питания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<b>1</b>	Заболевания обусловленные недостаточным питанием. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.				ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9.
	<b>Практические занятия</b>		4	4		
	<b>1</b>	<b>Оценка рациона питания взрослого (человека) населения.</b> <i>Расчет суточного рациона питания взрослого человека; составление заключения об адекватности питания.</i>				ОК 5, ОК 9, ОК 13. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4		4	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков. Решение ситуационных задач по теме. Создание подборки нормативных документов работы органов государственно-санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 13. ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3. ЛР 9.
<b>Тема 8. Гигиенические основы планировки и благоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<b>1</b>	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.				ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3.

<p><b>населенных мест.</b></p> <p><b>Тема 9.</b> <b>Гигиена жилых и общественных зданий.</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различного назначения (образовательные учреждения, ЛПУ и др.).</p>	2	2		ЛР 9, ЛР 10	
	<b>Практические занятия</b>		4	4		
	<p><b>1</b></p> <p><i>Санитарная оценка учебной комнаты. Гигиеническая оценка естественного, искусственного освещения, отопления, вентиляции, санитарная оценка учебной комнаты.</i></p>				ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3		3	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Заполнение бланков.				ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
<p><b>Тема 10.</b> <b>Гигиена труда.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<p><b>1</b></p> <p>Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических. Общие понятия о профессиональных</p>				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10.	

		<p>болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</p> <p><b>Гигиена труда (семинарское занятие)</b></p>	2	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	3		3	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Создание подборки нормативных документов работы органов государственного санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10.</p>
<p><b>Тема 11.</b> <b>Гигиена труда.</b> <b>Общие понятия о профессиональных болезнях.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	1	Трудовая деятельность медицинских работников. Виды вредных профессиональных факторов. Оптимизация труда медицинских работников. Источники ионизирующего излучения и применение их в медицине.				<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.</p>
	<b>Практические занятия</b>		2	2		
	1	<i>Гигиена труда. Изучение методик психофизиологических исследований памяти и внимания; знакомство со средствами индивидуальной защиты (СИЗ) и профилактикой профзаболеваний.</i>				<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		3	



		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Создание подборки нормативных документов работы органов государственного санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
<b>Тема 12.</b> <b>Гигиена детей и подростков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<b>1</b>	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. <b>Гигиена детей и подростков (семинарское занятие)</b>	2	2		ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12.
	<b>Практические занятия</b>		2	2		
	<b>1</b>	<i>Гигиена детей и подростков. Изучение уровня физического развития детей и подростков. Оценка физического развития детей и подростков; изучение нормативных документов. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.</i>				ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12.
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		

<b>Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских учреждений.</b>	<b>1</b>	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений. Содержание детских и подростковых учреждений.				ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		4	
		Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Решение ситуационных задач по теме. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
<b>Тема 14. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2		
	<b>1</b>	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Методы гигиенического обучения и воспитания населения. Основные средства санитарного просвещения. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
	<b>Практические занятия</b>		4	4		
	<b>1</b>	Гигиеническое обучение и воспитание				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

	населения. Подготовка санитарных бюллетеней, памяток, буклетов. Подготовка и проведение индивидуальной или групповой беседы со студентами по формированию здорового образа жизни. Дифференцированный зачет.				ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		4	
	Чтение учебника, конспекта лекции, работа с дневником. Создание подборки нормативных документов работы органов государственно-санитарного эпидемиологического надзора. Подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентаций, иллюстративно-дидактического материала.				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 13 ПК 1.1, ПК 2.3. ЛР 9, ЛР 10.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов; шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации; доска классная; приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения: компьютеры; мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Крымская И.Г., Гигиена и основы экологии человека, Ростов-на-Дону, Феникс, 2018 г.

Дополнительные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение, Ростов-на-Дону, Феникс, 2016 г.

**Интернет - ресурсы:**

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека ([http://www. Rospotrebnadzor.ru](http://www.Rospotrebnadzor.ru))

ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).

Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **Нормативные и методические документы:**

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья»;

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды</li> </ul>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li> </ul>	Тестовый контроль Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
<i>Уметь рассчитывать суточный рацион питания взрослого человека.</i>	<i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.            Решение ситуационных задач.            Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i>
<i>Уметь давать санитарную оценку учебной комнаты.</i>	<i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.            Решение ситуационных задач.</i>

<p>Уметь исследовать и оценивать физическое развитие детей и подростков.</p> <p>Уметь использовать средства индивидуальной защиты, проводить профилактику профзаболеваний</p>	<p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</i></p> <p><i>Решение ситуационных задач.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i></p> <p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</i></p>
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методики психофизиологических исследований памяти и внимания</li> </ul>	<p><i>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</i></p> <p><i>Наблюдение и оценка выполнения практических действий</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные положения гигиены</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гигиенические принципы организации здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Тестовый контроль</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li> </ul>	<p>Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов</p> <p>Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>